

700311400467

МЫРЗАШОВА Шолпан Абеновна,

«Жамбыл атындағы №39 жалпы білім беретін мектеп»

коммуналдық мемлекеттік мекемесінің

орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.

Түркістан облысы, Мақтаарал ауданы

**СЕКРЕТ ПОЭЗИИ М.В. ИСАКОВСКОГО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | С. 11.1.3 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение; Г. 11.2.3 соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок; Ч. 11.3.4 владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач. |
| **Цели урока** | определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  | **I. Организационный момент**. Создание коллаборативной среды. (К) Психологический настрой – Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка | Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Учебник Интерактивная доска | **C:\Users\Admin\Pictures\Без названия (3).jpg** |
| **Середина урока** | **II. Актуализация знаний.** **Прогнозирование.****Эпиграф** *Исаковский был предельно искренен в своих стихах. Он бесконечно верил в то, о чем писал. Он писал – как жил. И жил – как писал: широко, открыто, талантливо.* А . Д е м е н т ь е. Просмотр презентации. (Заранее ученику дается опережающее задание подготовить презентацию «Жизнь и творчество М.В. Исаковского Читаем и говорим Упр. 1. Ознакомьтесь с фрагментом вступительной статьи известного поэта А. Твардовского к Собранию сочинений М. Исаковского. Как описана внешность поэта? С каким поэтом сравнивает автор Исаковского? Что означает выражение стихи «для души»? Найдите предложения с обособленным определением, выраженным причастным оборотом, и замените его придаточным определительным.**III. Изучение нового материала** Упр. 2. Прочитайте текст. Известны ли вам песни, о которых говорит автор? Выделите ключевые слова, выражающие основную мысль текста. Докажите, что выделенные слова являются многозначными. Обсуждаем произведение Упр. 3. Стихотворение «Враги сожгли родную хату», написанное в 1945 году, было опубликовано в 1946 году в журнале «Знамя» и впоследствии положено на музыку. Пятнадцать лет исполнение песни на радио находилось под полным запретом: официальная критика обвинила автора в распространении пессимистических настроений, считая, что победа и радость от нее не должны сопровождаться печальными нотами горести и отчаяния. В 1960 году Марк Бернес фактически нарушил запрет и спел эту песню. Послушайте это стихотворение М. Исаковского. Какое впечатление оно на вас произвело? Упр. 4. Ответьте на вопросы. 1. Какие чувства выражены в первой строфе? 2. С каким чувством вспоминает солдат четырехлетний свой путь к надежде, радостный для всех, но омраченный для него час? 3. В каких строках раскрывается трагизм переживаний солдата? 4. Почему большую часть текста занимает пронзительный монолог солдата над могилой супруги, построенный как его обращение к ней? 5. Какие слова повторяются в 4-й и 5-й строфах? Каков смысл такого повтора? 6. Каким предстает в своем тяжелом горе солдат в двух последних строфах? 7. Какие глаголы использовал автор для повествования и описания душевного состояния лирического героя? 8. Как вы думаете, что произойдет дальше с героем стихотворения?**IV. Освоение изученного материала.** Упр. 5. Какие художественно-изобразительные средства помогают глубоко проникнуть во внутренний мир лирического героя?

|  |  |
| --- | --- |
| **Художественноизобразительные средства** | **Примеры из текста** **романа** |
| эпитет  |  |
| олицетворение |  |
| сравнение |  |

Упр. 6. Прочитайте и прокомментируйте высказывания М. Исаковского и А. Твардовского. Поделитесь своим мнением. Проанализируйте орфографию и пунктуацию данных текстов. Упр. 7 Упр.8. «Ассоциативный куст». Запишите вокруг слова война все возможные ассоциации, обозначая стрелками смысловые связи с понятиями, выражая 1) свое понимание и 2) авторское видение этого понятия. **V. Закрепление изученного материала** Упр. 9. Используя ПОПС-формулу, попробуйте доказать, что жанр данного произведения – рассказ в стихах. Упр. 10. Какова основная идея стихотворения, которую должен усвоить читатель? Поделитесь своим мнением, используя приведенные ниже синтаксические конструкции. Какой тип СПП вы использовали? 1) Я думаю, …; 2) Мне кажется, …; 3) Мы размышляем о том, …; 4) Мы думаем, …; 5) Из данного рассказа я понял (а) … ; 6) Хочется верить, … . Упр. 11. Перечитайте эпиграф, данный в начале урока. Соответствует ли он его теме и содержанию?  | **Учащиеся определяют тему урока.**Просматривают презентацию, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.Просматривают презентацию, записывают основные даты.Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания. **Составляют синквейн к слову солдат.****Обосновывают свой ответ.**. | Эпиграф  ПрезентацияУчебник **Таблица**Учебник  | Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки**Оценивание «Комплимент».****Обратная связь учителя *(устная оценка и / или комментарий)*****Фо похвала** |
| **Конец урока**  | **Домашнее задание** Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1. Выучите наизусть стихотворение М. Исаковского «Враги сожгли родную хату…». 2. Составьте инфографику на тему «Жизнь и творчество М.В. Исаковского» на основе вступительной статьи.  | **Для самостоятельного изучения предлагается «УС».**  | Стикеры | **Рефлексия Прием «Плюс-минус-интересно».** |